

# АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ БЫВШЕГО СОЮЗА НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ МНЕНИЯ ВЬЕТНАМСКИХ СТУДЕНТОВ

До Хьонг Куен<sup>1</sup>

**Аннотация:** *Исследование посвящено актуальной проблеме исследования качества высшего образования в России на основе оценки вьетнамских студентов. Рассмотрены традиционные направления подготовки, такие как экономика, технические специальности, медицина, социальные науки, лингвистика и др. На основе анализа различных литературных источников и статистических данных автором предпринята попытка доказать высокое качество технического образования в России, а также им были обоснованы выводы о том, что знания полученные при обучении в той или иной мере помогают в дальнейшей жизни студента. Предпринята попытка сопоставить размер дохода с направлением подготовки обучающегося. Именно для этого автор провел социологический опрос на тему «Оценка качества образования в российских вузах». По результатам опроса были сделаны следующие выводы относительно обучения в вузах:*

- 1. Наиболее высокие оценки были оценены выпускниками из менее крупных городов, чем Москва и Санкт-Петербург, таких как Томск, Воронеж, Владивосток и др.*
- 2. Выпускники по таким специальностям как строительство, медицина и технические науки отметили высокое качество знаний, которые преподают в их университетах.*
- 3. Знания, которые значительно помогли в карьере в основном в сфере медицины, строительства, лингвистики и конечно технических наук.*
- 4. По специальности работают студенты, которые обучались в сфере медицины, технической специальности и экономике, они и ставили наивысший балл оценки качества обучения.*
- 5. Работающие по специальности строительство, технической сфере и экономики получают наиболее высоких доход, при этом по специальностям социальных и лингвистических наук получают менее 500\$.*

---

<sup>1</sup> Магистр, сотрудник компании IC Вьетнам.

*Подтверждена теория автора о сильном техническом образовании в России.*

**Ключевые слова:** *российское образование; качество образования в России; образование в странах бывшего союза; высшее образование; техническое образование; вьетнамские выпускники; оценка мнения студентов; зависимость качества образования от специализации, города; зависимость дохода от специализации.*

### **ANALYSIS OF THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND OTHER COUNTRIES OF THE FORMER SOVIET UNION BASED ON AN ASSESSMENT OF VIETNAMESE STUDENTS**

**Abstract:** *The study is devoted to the problem of the quality of higher education in Russia based on the assessment of Vietnamese students. Traditional major of education are considered, such as economics, technical specialties, medicine, social sciences, linguistics, etc. Based on an analysis of various literary sources and statistical data, the author try to prove the high quality of technical education in Russia, and the knowledge gained during education helps to some extent in the later life of the student. There was an attempt to find dependence the amount of income on the area of study. For this, the author conducted a sociological survey "Assessment of the quality of education in Russian universities." Based on the results of the survey, the following conclusions were drawn regarding education in universities:*

- 1. The highest marks were assessed by graduates from smaller cities than Moscow and St. Petersburg, such as Tomsk, Voronezh, Vladivostok, etc.*
- 2. Graduates in specialties such as construction, medicine and technical sciences noted the high quality of knowledge.*
- 3. Knowledge that has significantly helped in a career, mainly in the field of medicine, construction, linguistics and, of course, technical sciences.*
- 4. Those who worked in the specialty studied in the field of medicine, technical study and economics, and they put the highest score in assessing the quality of education.*
- 5. Those working in the specialties of construction, technical sphere and economics receive the highest income, then those in the specialties of social and linguistic sciences receive less than \$ 500.*

*The author's theory of a strong technical education in Russia is confirmed.*

**Keywords:** *Russian education; the quality of education in Russia; education in the countries of the former Soviet Union; higher education; technical education; Vietnamese graduates; assessment of students' opinions; dependence of the quality of education on specialization and city; dependence of income on specialization.*

## ВВЕДЕНИЕ

После установление дипломатических отношений между СССР и Социалистической республикой Вьетнам в 1950 году началось бурное развитие партнерства в разных областях, в том числе и в образовании. В сфере образования ярче всего отражаются хорошие отношения между Россией и Вьетнамом. Каждый год Россия выделяет около 1 тыс. квот для обучения вьетнамских студентов в вузах, устраиваются совместные мероприятия, конкурсы и олимпиады. Популяризация русского языка широко сказалось на общество граждан Вьетнама, от взрослого до юного населения учили и знают язык. В народе появилось выражение, если хочешь денег езжай в Германию, если знаний – в Советский Союз. Так какие преимущества и недостатки высшего образования в России? Стоит ли студентам из Вьетнама приезжать на обучение в такую холодную страну?

По данным международной сети университетов Universitas 21 в рейтинге национальных систем высшего образования (в котором учитывается ресурсы, результаты, связи и среда) Россия заняла 35 место среди 50 стран, по которым имеются подтвержденные статистические данные по всем показателям. Выделим основные характеристики высшего образования в России. Она является хорошей основой для изучения технических специальностей и научного направления.



**Источник: составлен автором**

История технического образования в России берет начало еще в 18 веке при Императоре Петре Великом, тогда и появились первые инженерные школы. В 19-ом веке, чтобы поддержать статус мировой державы была разработана реформа технического образования. Однако решающим прорывом в области инженерного образования все таки был сделан в первые десятилетия 20 века, это стало временем расцвета области прикладной науки, создание инфраструктуры (институтов и лабораторий). Окончательно сформировалась модель «физико-технического» образования в 1916 году, когда был составлен проект нового физико-технического факультета, который был положен в основы деятельности физико-математического факультета Ленинградского политехнического института и Физико-технического института (позже – система Физтеха). Так, Россия тратит значительную часть бюджета на сферу образования, основным направлением подготовки которого является инженерные специальности.

**Таблица №1- Выпуск квалифицированных специалистов по областям  
(тыс. чел.)**

Всего	184.3	181.1	168.6
Инженерное дело, технические науки	139.7	138.3	129.2
Медицинские науки	1.5	1.3	1.4
Сельское хозяйство	19.7	18.6	17.6
Наука об обществе	19.1	19.2	16.7
Гуманитарные науки	1.7	1.2	1.2
Искусство и культура	2.6	2.6	2.5

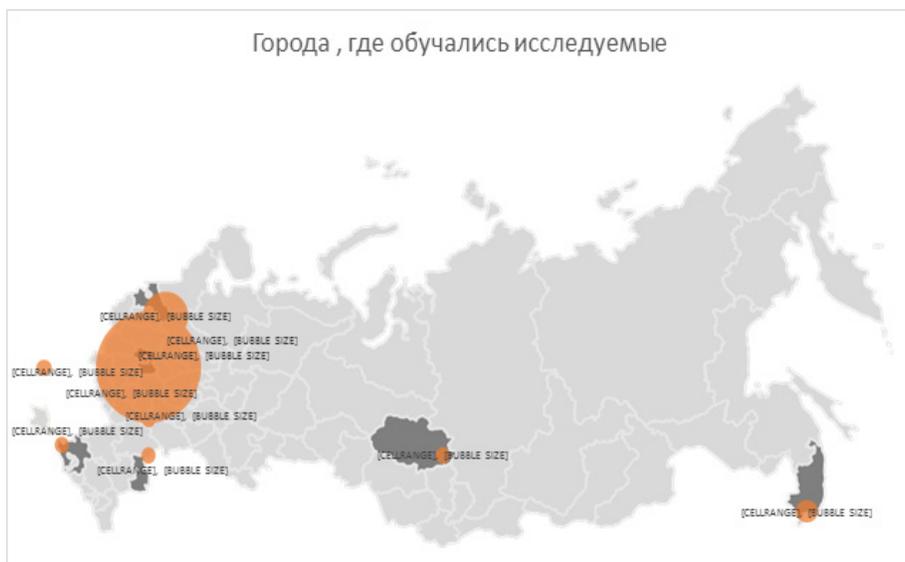
*Источник: данные статистического сборника  
Образование в цифрах 2019*

Как видно из данных таблицы №1 самое большое количество выпускников – в технических науках, а значит и огромное внимание уделяется данной сфере.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ**

Рассмотрим уровень высшего образования в России на основе опроса вьетнамских студентов и выпускников. Объектом

данного опроса является мнение респондентов по поводу качество образование в ведущих российских вузах и влияние на дальнейшую карьеру. Целью проведения данного опроса является выявление качества обучения в России, в том числе в технических науках. Хочется отметить высокую заинтересованность выпускников и студентов, все они очень отзывчивые и доброжелательные люди и помогли в проведении опроса. Благодаря распространению сообществ студентов и выпускников из России, в опросе приняло участие 68 человек, которые обучались по крайней мере в 10-ых городах России и стран бывшего советского союза. На карте распределений видно - больше всего респондентов учились или учатся в Москве и области, которые оценили качество образования в среднем в 3,8 балла по всем направлениям и годам, что выше является хорошим показателям.



*Источник: данные собраны автором на основе  
Опроса вьетнамских студентов*

Были рассчитаны средние оценки по городам, от 1 до 5. Наиболее высокие оценки были оценены выпускниками из менее крупных городов, чем Москва и Санкт-Петербург, таких как Томск, Воронеж, Владивосток и др.



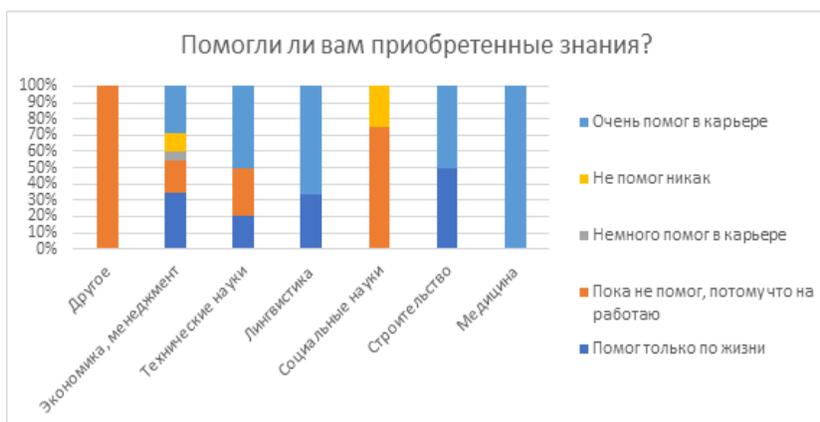
*Источник: данные собраны автором на основе  
Опроса вьетнамских студентов*

Выпускники по таким специальностям как строительство, медицина и технические науки отметили высокое качество знаний, которые преподают в их университетах. Это подтверждает нашу теорию о сильном техническом образовании в России.



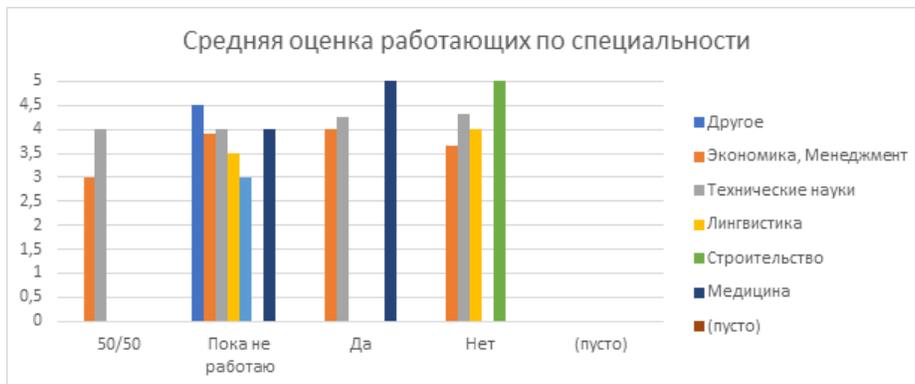
*Источник: данные собраны автором на основе  
Опроса вьетнамских студентов*

Знания, которые значительно помогли в карьере в основном в сфере медицины, строительства, лингвистики и конечно технических наук. В этих сферах обучающим или помогли в работе или в жизни знания, приобретенные в вузе.



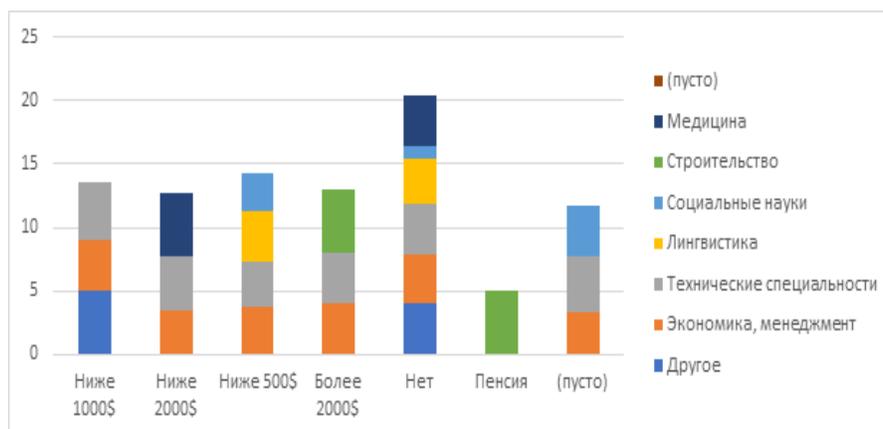
*Источник: данные собраны автором на основе  
Опроса вьетнамских студентов*

По специальности работают студенты, которые обучались в сфере медицины, технической специальности и экономике, они и ставили наивысший балл оценки качества обучения. Самые низкие баллы получили специальности социальные и экономические, которые пока или не работают или работают в смежной специальности соответственно.



*Источник: данные собраны автором на основе  
Опроса вьетнамских студентов*

Работающие по специальности строительство, технической сфере и экономики получают наиболее высокие доход, при этом по специальностям социальных и лингвистических наук получают менее 500\$.



*Источник: данные собраны автором на основе  
Опроса вьетнамских студентов*

## ВЫВОД

Внимательно изучив ответы респондентов по опросу можно прийти к выводу, что вопрос о качестве высшего образования в России зависит, в основном, от направления в обучении. Исходя из этого, можно предположить, что наиболее качественное образование можно получать по таким специальностям как строительство, технические специальности и медицине. Социальные науки и лингвистика в российских вузах относительно слаба. Но стоит все же отметить хорошую оценку образования именно советских студентов.

Как говорил «Дядя Хо Ши Минь» в 1945 году первым студентам, которые были направлены в Советский Союз по программе сотрудничества в своем напутствии: «Советский Союз - страна с высоким уровнем науки и техники. Вы едете учиться, чтобы принести пользу обществу».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Nhớ lời Bác Hồ dặn học sinh khóa đầu sang Liên Xô học tập”// *Nhân dân* 18.05.2015 URL: <https://nhandan.com.vn/tin-tuc-su-kien/nho-loi-bac-ho-dan-hoc-sinh-khoa-dau-sang-lien-xo-hoc-tap-398464/>

2. Гришин А. В., Гришин В. А. Образовательная политика России первой четверти XVIII века // Вестник БГУ. 2010. №1.
3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-rossii-pervoy-chetverti-xviii-veka> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Жидких А.А., Каримова М.И., Ширяев Н.А. Опыт сотрудничества России и Вьетнама в сфере образования во второй половине XX - начале XXI вв // Вестник экономической безопасности. 2018. №2.
5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-sotrudnichestva-rossii-i-vietnama-v-sfere-obrazovaniya-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-vv> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Зиятдинова Ю.Н., Сухристина А.С. Межкультурные проблемы инженерной подготовки вьетнамцев в России // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №9-1 (75).
7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnye-problemy-inzhenernoy-podgotovki-vietnamtsev-v-rossii> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Образование в цифрах: 2019, статистический сборник Высшей школы экономики
9. Рейтинг национальных систем высшего образования.
10. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems>
11. Сапрыкин Дмитрий Леонидович Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы // Высшее образование в России. 2012. №1.
12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-obrazovanie-v-rossii-istoriya-kontseptsiya-perspektivy> (дата обращения: 01.03.2021).
13. Семеко Г.В. Образование как фактор экономического роста // ЭСПР. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-faktor-ekonomicheskogo-rosta-1> (дата обращения: 01.03.2021).

14. Соколов А.А. Российско-вьетнамское сотрудничество в области образования // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2014. №25.
15. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-vietnamskoe-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya>(дата обращения:01.03.2021).
16. Хыонг Суан Сотрудничество в области образования между Вьетнамом и Россией: Продвижение проекта ВУЗы России // [vovworld.vn/ru-RU](http://vovworld.vn/ru-RU), 11.12.2018.
17. URL:<https://vovworld.vn/ru-RU/беседа/сотрудничество-в-области-образования-между-вьетнамом-и-россии-и-продвижение-проекта-вузы-россии-706944.vov>.